



Evidence-based Practice:

DOEN OF LATEN DOEN?

overtref jezelf



EVIDENCE-BASED PRACTICE (EBP) IN OPLEIDING EN PRAKTIJK

- EBP IN DE OPLEIDING ERGOTHERAPIE
- EBP EN DE PRAKTIJK
- EBP: DOEN OF LATEN DOEN?

overtref jezelf



EBP IN OPLEIDING: JONG GELEERD ... ?

overtref jezelf



WAAROM EBP IN DE OPLEIDING?

INTERNE REDENEN

- Bieden van kwalitatief goede zorg
- Bijdragen aan ontwikkeling van beroep
- Stimuleren van professionele en persoonlijke ontwikkeling

EXTERNE REDENEN

- Gezondheidszorg wordt evidence-based
- Zorgverzekeraars vragen bewijs effectiviteit
- Hoger beroepsonderwijs verwetenschappelijkt

overtref jezelf



DE NIEUWE GENERATIE ERGOTHERAPEUTEN

EBP in de opleiding ergotherapie:

- Wat leren studenten?
 - Methodiek EBP
 - Artikelen en richtlijnen beoordelen
 - Toepassing in stage, klinisch redeneren, wetenschappelijk onderzoek, minorproject
- Hoe leren de studenten EBP?
 - Vanaf jaar 1
 - Werkcolleges in eerste twee jaar
 - Toepassing in 3^e en 4^e jaar (stage en onderwijs)
 - Bij voorkeur in relatie met beroepspraktijk

overtref jezelf



DE METHODIEK VAN EBP

Studenten leren (toepassing) 5 stappen methodiek:

1. Probleem vertalen in een beantwoordbare vraag
2. Efficiënt zoeken naar het beste bewijsmateriaal
3. Beoordelen van het gevonden bewijs op methodologische kwaliteit en toepasbaarheid
4. Toepassen van resultaat (bewijs) in de praktijk
5. Regelmatig evalueren van proces & resultaat


Jaar 1: stap 1 & 2
Jaar 2: stap 3 t/m 5
Jaar 3 & 4: stap 1 t/ 5

overtref jezelf



EBP IN OPLEIDING: OVERZICHT

WAT	Wanneer	HOE
Methodiek EBP (Inleiding, stap 1 & 2)	Jaar 1	Hoor- en werkcolleges Zoekopdracht uit praktijk
Artikelen beoordelen, toepassing en evaluatie (stap 3, 4 & 5)	Jaar 2	Artikelen beoordelen: • Kwalitatief onderzoek • CCT • RCT • Systematic Review Richtlijnen beoordelen
Toepassing (stap 1 t/m 5)	Jaar 3 & 4	Stage, klinisch redeneren, wetenschappelijk onderzoek, minorproject

overtref jezelf 

JAAR 1 - STAP 1 en 2

1. FORMULEREN VAN EEN BEANTWOORDBARE VRAAG 2. EFFICIËNT ZOEKEN NAAR HET BESTE BEWIJS

- HET FORMULEREN VAN BEANTWOORDBARE VRAAG:
 - PICO – REGEL (Patient, Interventie, Co-interventie, Outcome)
- ZOEKEN NAAR BEWIJS IN PROFESSIONELE DATABASES:
 - Medline (via Pubmed; vrij toegankelijk)
 - Cinahl: Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature (abonnement nodig)
 - Doonline (NPI, abonnement nodig)
 - Cochrane: systematic reviews (vrij toegankelijk, abonnement voor volledige tekst van reviews)
 - Sumsearch, Pedro, Psychlit, OT-seeker ...

overtref jezelf 

JAAR 2 - STAP 3 ARTIKELEN BEOORDELEN

op methodologische kwaliteit en toepasbaarheid

Vier verschillende typen onderzoeksartikelen beoordeeld, afgeleid van hiërarchie van bewijs:

- Kwalitatief onderzoek
- Klinisch gecontroleerd onderzoek of CCT
- Gerandomiseerd gecontroleerd onderzoek of RCT
- Systematic Review

Beoordeling:

- met behulp van beoordelingslijst
- gezamenlijk (journal club)

overtref jezelf 

STAP 3 – BEOORDELEN met beoordelingslijst

I Zijn de resultaten van het onderzoek valide?

Interne validiteit, of geldigheid van resultaten:

- Doel- of vraagstelling van het onderzoek
- Toewijzing van deelnemers aan groepen (randomisatie)
- Verantwoording (alle) deelnemers in conclusie
- Volledigheid follow-up
- Analyse van deelnemers in groep waaraan ze zijn toegewezen
- Blindering deelnemers, behandelaars en/of onderzoekers
- Gelijke behandeling van deelnemers, afgezien van interventie
- Vergelijkbaarheid groepen bij start onderzoek

overtref jezelf 

STAP 3 - BEOORDELEN met beoordelingslijst

II Wat zijn de resultaten van dit onderzoek? III Kan ik de resultaten toepassen bij mijn cliënten?

II Belang van de resultaten:

- Beschrijving van methoden om gegevens te verzamelen
- Beschrijving, geschiktheid en verantwoording van methoden om gegevens te analyseren
- Belangrijkste resultaten
- Significantie (en klinische relevantie) van resultaten

III Hoe helpen resultaten mij bij het werken met cliënten:

- Kunnen resultaten toegepast worden bij mijn cliënt/praktijk?
- Zijn alle belangrijke uitkomsten beschouwd?
- Wegen voordelen van interventie op tegen nadelen en kosten; zowel voor cliënt en/of familie, als voor behandelinstaat?

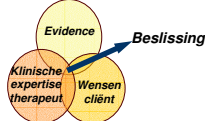
overtref jezelf 


JAAR 2 - STAP 4


Toepassen van resultaat (bewijs) in de praktijk

Toepassing van resultaat (bewijs) in onderwijs:

- Scenario bij artikelbespreking
- Klinisch redeneren: bij casus uit stage
- Minorproject: literatuurstudie
- In opdrachten uit praktijk, in onderwijs of voor keuzepunten




overtref jezelf 




EBP IN PRAKTIJK

Toepassing en implementatie EBP in praktijk vereist:


- **Dat studenten gestimuleerd worden deze kennis en vaardigheden toe te passen in praktijk**
- Dat studenten en beginnend collega's in de praktijk voorbeelden zien van evidence-based werken
- Dat studenten tijdens de opleiding praktijkvragen uitwerken, en er een (zichtbare) wisselwerking is tussen praktijk en opleidingen.


overtref jezelf 



JAAR 3 EN 4: STAP 1 T/M 5 Toepassen van resultaat in de praktijk


- Tijdens stages
- Opdrachten, waarbij praktijk opdrachtgever is:
 - module EBP: zoeken naar bewijs (1^o jaar)
 - minorproject (3^o-4^o jaar)
 - wetenschappelijk onderzoek (4^o jaar)
 - projecten/studiepunten in 'vrije ruimte' (1^o t/m 4^o jaar)
- Als beginnend ergotherapeut


overtref jezelf 



TOEPASSING EBP VANUIT OPLEIDING IN PRAKTIJK

WAT	Wanneer	HOE
Methodiek EBP (Inleiding, stap 1 & 2)	Jaar 1	Hoor- en werkcolleges Zoekopdracht uit praktijk
Artikelen beoordelen, toepassing en evaluatie (stap 3, 4 & 5)	Jaar 2	Artikelen beoordelen: • Kwalitatief onderzoek • CCT • RCT • Systematic Review Richtlijnen beoordelen
Toepassing (stap 1 t/m 5)	Jaar 3 & 4	Stage, klinisch redeneren, wetenschappelijk onderzoek, minorproject


overtref jezelf 



PRAKTIJK ALS OPDRACHTGEVER VAN EBP-OPDRACHTEN

Wisselwerking opleiding en praktijk:

- Praktijk maakt gebruik van kennis en vaardigheden van studenten, om implementatie van EBP in eigen situatie te vergemakkelijken en sneller te laten verlopen
- Opleiding kan studenten beter opleiden door goede aansluiting op beroepspraktijk, uitwerken relevante voorbeelden, vragen en projecten

overtref jezelf 



IMPLEMENTATIE EBP IN EIGEN HANDELEN

Belangrijkste obstakels bij implementatie:

- Gebrek steun collega's of management
- Gebrek kennis & vaardigheden
- Gebrek aan tijd
- Bewijs is slecht toegankelijk
- Bewijs is moeilijk te beoordelen
- Bewijs is moeilijk toe te passen

overtref jezelf 



IMPLEMENTATIE EBP IN PRAKTIJK MET BEHULP VAN STUDENTEN EN OPLEIDINGEN

- stimuleer stagiaires evidence-based te werken, en keuzes te onderbouwen met bewijs
- laat stagiaires hun kennis en informatie toepassen en inbrengen (beoordelingslijsten, zoekvaardigheden e.d.)
- formuleer zoekvragen, die studenten uitwerken (tijdens opleiding, of tijdens stage)
- vraag studenten bewijs te zoeken, selecteren en/of kopiëren op opleiding (N.B.: opleiding heeft abonnementen op databases en tijdschriften)
- vraag studenten bewijs te beoordelen tijdens stage, of opleiding
- vraag studenten hun resultaten presenteren in een verslag, of een presentatie aan en in praktijk.

overtref jezelf 

IMPLEMENTATIE EBP IN PRAKTIJK MET BEHULP VAN STUDENTEN EN OPLEIDINGEN

Denk ook aan mogelijkheden als:

- Groep(je) studenten met docent 'in company' uitnodigen voor presentatie, workshop, o.i.d.
- Teamvergadering, studiemiddag, vakgroepdag organiseren over EBP, en daarbij deskundige/docent van opleiding uitnodigen die studenten meeneemt die kunnen meewerken en opdrachten (achteraf) kunnen uitwerken
- Met team, regiogroep e.d. op opleiding zelf zoeken naar bewijs, met instructie van studenten en/of docent

overtref jezelf



PRAKTISCHE PUNTEN BIJ SAMENWERKING STUDENTEN EN OPLEIDINGEN

- Ga na, en overleg, bij opleiding(en) welke mogelijkheden er zijn
- Zorg dat je weet wie contactpersoon is
- Maak afspraken met opleiding(en) over opdrachten, resultaten, periode/tijdsplanning, e.d.
- Bied periodiek (tijdig) vragen en opdrachten aan opleiding(en) aan

overtref jezelf



EBP: Doen of Laten doen?

DOEN:

- Relevante vragen formuleren
- Bewijs (resultaat) toepassen in praktijk
- Studenten (en beginnend collega's) stimuleren EBP toe te passen in praktijk

LATEN DOEN:

- Zoeken naar bewijs
- Selecteren van bewijs
- Beoordelen van bewijs
- Verslaglegging of presentatie

overtref jezelf



DOEN

- Relevante (zoek)vragen formuleren
 - Thema's en prioriteiten bepalen m.b.t. EBP (als team)
 - Vanuit thema's of prioriteiten vragen of opdrachten aanbieden aan opleidingen of studenten:
 - Gericht op bewijs zoeken, selecteren (en kopiëren), uit te werken in regulier onderwijs
 - Gericht op beoordelen van bewijs, uit te werken in literatuurstudie als project, of als onderdeel minorproject
- Bewijs (resultaat) toepassen in praktijk
 - Als er bewijs is voor het toepassen van andere interventies, of het niet (meer) toepassen van gebruikte interventies kan dit verandering van werkwijze betekenen
- Stagiaires stimuleren EBP toe te passen
 - Verantwoording diagnostiek, interventies m.b.v. bewijs

overtref jezelf



LATEN DOEN

- Bewijs zoeken en selecteren
 - aanwezigheid abonnement op databases en tijdschriften op hogescholen en internetvaardigheden studenten
 - N.B.: dit kan ook overleg over (zoek)vraag, en/of gezamenlijk formuleren vereisen
- Bewijs beoordelen
 - Met behulp van beoordelingslijst(en)
 - Eventueel gezamenlijk met begeleider, of andere student(en)
- Resultaten tonen in verslag en/of presentatie
 - Kan dienen als basis voor herhaling, en als voorbeeld.

Uitvoering & uitwerking zoveel mogelijk LATEN DOEN, zelf plannen en organiseren.

overtref jezelf



*“One of the beauties
of evidence-based practice
is not doing it yourself:
you look
what others have been doing”.*

(Clare Taylor, WFOT-congres Sydney 2006)

overtref jezelf

